

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НУШТАЙКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

«Принята на заседании»
Педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023 года

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Нуштайкинская ООШ»
Н.В.Молостова
Приказ № 102

«30» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Направление: коммуникативная деятельность

Возраст: 9-10 лет

Срок реализации: 2 года (136 часов)

Составитель:
Пятаева С.П.
учитель начальных классов

село Нуштайкино, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Орлята России» предназначена для организации внеурочной деятельности направленной коммуникативная деятельность.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника; на основании Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», рабочей программы воспитания МБОУ «Нуштайкинская ООШ» Бугурусланского района Оренбургской области.

Актуальность.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Рабочая программа «Орлята России» ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, «поощрение социальной активности обучающихся» в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желанием служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность,

любопытность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, программа «Орлята России» информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности рассчитана в 3 классе на 68 учебных часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели).

Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов

Трек «Орлёнок - Лидер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека - конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Лидер - это ...»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа - значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие-групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.
1	2	3	4	5

2	«Я могу быть лидером!»	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p><i>*Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов.</i></p> <p>Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>
4	«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p> <p>Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Верёвочный курс</p>
5	«От идеи - к делу!»	<p>По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>КТД</p>
1	2	3	4	5

6	КТД «Вместе мы сможем всё!»	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое.	КТД
7, 8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка



Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Кто такой эрудит?»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»:</i> лексическая работа, значения нового слова - подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. <i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой:</i> работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» - соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
1	2	3	4	5

2	«Я эрудит, а это значит...»	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (<i>Чтение, учеба, образование</i>). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1-2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
3	«Игра – это полезно и интересно»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. <i>1-й этап игры:</i> каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. <i>2-й этап игры:</i> учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - <i>3-й этап:</i> дети задают вопрос друг другу. <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра «Эврика».
4	«Эрудит – это широкий кругозор»	Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2-х классов. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
5	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод: КТД (<i>вводится это понятие для ребят</i>) – это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	Работа в группах
6	КТД «Играй, учись и узнавай»	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2-х классов. <i>*Работа с конвертом-копилкой эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
1	2	3	4	5

7, 8	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i> <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	Итоги трека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита.</i> Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - шкатулка мастера



В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Мастер - это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа - значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама - мастер своего дела. Она...») Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама - повар. Она мастер готовить салаты...». Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (<i>возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.</i>). Главная идея - ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу - « <i>придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим</i> ». <i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер - рисовать, петь, делать ремонт...).	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Блиц-высказывания
1	2	3	4	5

2	«Россия мастеровая»	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера).</p> <p>Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) - обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая» <i>1-й вариант:</i> может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. <i>2-й вариант:</i> каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера:</i> выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</p> <p>КТД «Россия мастеровая».</p>
3	«Город мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое</p>	Игра по станциям «Город мастеров»
4	«В гости к мастерам»	<p><i>- 1-й вариант:</i> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). <i>2-й вариант:</i> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. <i>3-й вариант:</i> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> Какие профессии мастеров узнали за это время?</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	Экскурсия/ мастер-класс
5	«От идеи - к делу»	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» - мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем итоги дела - исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	Тренинг «Мы мастера»
1	2	3	4	5

6	КТД «Мастер своего дела»	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать).	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.	КТД
7, 8	«Мастер - это звучит гордо!»	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела!</i> Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне - по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми Динамические паузы
9	«Путь в мастерство» - подводим итоги	Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкапулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 9 занятий



Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека - Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«От слова - к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа - значение новых слов ¹ . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение (<i>что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр</i>) - рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец». Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») - с этим символом работаем на следующих занятиях.</i> Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
1	2	3	4	5

2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно?¹ Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</i></p> <p>Работа по группам: Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод - настоящее волонтерство безвозмездно, это - для других... <i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» - безвозмездно, для других.</i> Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. <i>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>
3	КТД «Создай хорошее настроение»	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» - дарим радость другим.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>
4	«С заботой о старших»	<p><i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i></p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения².</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</i></p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»³, о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Беседа.</p> <p>Акции «Коробка храбрости»</p> <p>Динамические паузы.</p>
1	2	3	4	5

¹ Мультфильм о волонтерах: <https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA>

5	Подготовка КТД «От идеи - к делу»	Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы - договариваемся о месте, времени и др.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие - групповое.	КТД «Флешмоб»
6	КТД «Подари улыбку миру!»	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. <i>*Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие - групповое.	КТД «Флешмоб»
7, 8	«Доброволец - это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Портрет добровольца»	<i>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орлёнок - Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Беседа. Динамические паузы.



Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Движение - жизнь!»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа - значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена»¹, дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»²: Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа - утреннюю, вторая - в школе на перемене, третья - если устал делать уроки дома, четвертая группа - ...). Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе - «Я сделал(а) зарядку».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>КТД «Зарядка»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
2	«Основы ЗОЖ»	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.</p> <p>Определяем основы ЗОЖ³: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение - можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
3	«Мы гордимся нашими спортсменами»	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</p> <p>Работа в группах - выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)».</i> В орлянский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
1	2	3	4	5

4	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ Работа с чек-листом
5	КТД «Спортивное»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката - А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» - показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 5-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) несколько “кричалок” болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика» Работа с чек-листом
6	Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен»:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе - «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Спортивные соревнования Работа с чек-листом
7, 8	«Встреча - подарок»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
9	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? - обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>).	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.



Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека - рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«ЭКО-ЛО-ГИЯ»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа - значения новых слов.</p> <p>КТД «Экологическая тропа». Работа в парах.</p> <p><i>*Работа с рюкзачком эколога:</i> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>КТД «Экологическая тропа»</p> <p>Динамические паузы</p>
2	«Страна экологии»	<p>Мотивация: видеofilm «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь?</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» - решаем экологические задачи.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое</p>	<p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Презентация/видео о работе экологов.</p> <p>Кейс «Страна экология».</p> <p>Динамические паузы.</p>
3	«Мой след на планете»	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм¹. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленивать высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> цветные плакаты складываем в рюкзачок.</p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Просмотр экологического мультфильма</p> <p>Создание плаката</p> <p>Динамические паузы</p>
1	2	3	4	5

4	КТД «Знаю, умею, действую»	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? <i>1-й вариант:</i> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. <i>2-й вариант:</i> интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	КТД «Знаю, умею, действую» Динамические паузы
5	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя - ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы»
6	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» - обсуждаем.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие - групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
7, 8	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	<i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i> Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога.</i> <i>Анализ:</i> в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Шагая в будущее, помни о планете»	<i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки - обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i> Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.



Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека - альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Учимся работать в группах - обдумывают идею. КТД «Альбом памяти».</p> <p>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию¹. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>*Работа с символом трека - альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</p> <p>Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	КТД «Альбом памяти»
2	«Традиции моей страны»	<p>Обсуждаем: я - семья - Россия - традиции и важность их сохранения.</p> <p>- Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none">- общенародной;- доброй;- значимой для всех. <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p> <p>*Работа с символом трека - альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p>	Поделка «Традиции России»
1	2	3	4	5

3	Кодекс «Орлёнка - Хранителя»	<p>Познавательная виртуальная экскурсия - смотрим мультфильм «Мульти-Россия¹» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка - Хранителя» (<i>важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполнять, дополнять его</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка - Хранителя».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».</p> <p>Кодекс «Орленка - Хранителя».</p>
4	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности - дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	Игра-квест «Ключи истории»
5	КТД «История становится ближе»	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель»:</i> Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ.</p> <p>Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	КТД «История становится ближе»
6	КТД «Мы - хранители памяти»	<p>Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи - к проведению</i>). Это может быть и для 1-2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое</p>	КТД «Мы - хранители памяти»
7, 8	«Расскажи мне о России»	<p>Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
9	«Мы - хранители»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	Подведение итогов.

Содержание программы (68 часов)

Введение (1 ч.)

Трек «Орлёнок – Лидер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89
Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (4 ч.)

3 -4 класс
(2 часа в неделю; 68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата факт.	Дата коррект.
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1		
<i>«Орленок-лидер» (9 ч.)</i>				
2	«Лидер – это ...»	1		
3	«Я могу быть лидером!»	1		
4	«В команде рождается лидер»	1		
5	«КЛАССный выходной»	1		
6	«От идеи – к делу!»	1		
7	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1		
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		
9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1		
10	«Мы дружный класс!»	1		
<i>«Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)</i>				
11	«Кто такой эрудит?»	1		
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1		
13	«Игра – это полезно и интересно»	1		
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1		
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		
17	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1		
18	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1		
19	Итоги трека «Настарте новых открытий»	1		
<i>«Орлёнок – Мастер» (9 ч.)</i>				
20	«Мастер – это ...»	1		
21	«Россия мастеровая»	1		
22	«Город Мастеров»	1		
23	«В гости к мастерам»	1		
24	«От идеи – к делу»	1		
25	КТД «Мастер своего дела»	1		
26	«Мастер – это звучит гордо!»	1		
27	«Мастер – это звучит гордо!»	1		
28	«Путь в мастерство»– подводим итоги	1		
<i>«Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)</i>				
29	«От слова к делу»	1		
30	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		
31	КТД «Создай хорошее настроение»	1		
32	«С заботой о старших»	1		
33	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1		
34	КТД «Подари улыбку миру!»	1		
35	«Доброволец – это доброе сердце»	1		
36	«Доброволец – это доброе сердце»	1		
37	«Портрет добровольца»	1		
<i>«Орлёнок – спортсмен» (9 ч.)</i>				
38	«Движение – жизнь!»	1		
39	«Основы ЗОЖ»	1		
40	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1		
41	«Сто затей для всех друзей»	1		
42	КТД «Спортивное»	1		

43	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		
44	«Встреча – подарок»	1		
45	«Встреча – подарок»	1		
46	«Азбука здоровья»	1		
<i>«Орлёнок – Эколог» (9 ч.)</i>				
47	«ЭКОЛОГИЯ»	1		
48	«Страна экологии»	1		
49	«Мой след на планете»	1		
50	КТД «Знаю, умею, действую»	1		
51	Экологический квест «Ключи природы»	1		
52	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		
53	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1		
54	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1		
55	«Шагая в будущее -помни о планете»	1		
<i>Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)</i>				
56	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		
57	«Традиции моей страны»	1		
58	Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1		
59	«Знать, чтобы хранить»	1		
60	КТД «История становится ближе»	1		
61	КТД «Мы хранители памяти»	1		
62	«Расскажи мне о России»	1		
63	«Расскажи мне о России»	1		
64	« Мы – хранители»	1		
65	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
66	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		
		68 часов		

Методический комплект для 3-4-х классов

Занятия трека «Орлёнок - Лидер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ЛИДЕР»

Занятие 1. «Лидер - это...»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок - Лидер».

Задачи:

Личностные: формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: учить проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- познавательные: учить сравнивать свои качества с качествами лидера;
- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятием «лидер», научить объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса / любая просторная площадка.

Оборудование и наглядные пособия: аппаратура (колонка, проектор, ноутбук, экран), стулья по количеству участников, стул, конструктор «Лидер», бланки листочков (все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любая другая ёмкость для размещения листочков с именами.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>- Организует положительный эмоционально психологический настрой в классе.</p> <p><i>*Просмотр фрагмента видео из мультфильма «В поисках Немо» и обсуждение этого фрагмента (необходимо вывести ребят на тему лидерства).</i></p>	<p>Смотрят фрагмент мультфильма «В поисках Немо».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей; - готовность детей к участию в занятии. 			
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями и образом лидера; - знакомство с символом трека; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии 	<p>- Знакомит ребят с символом трека - конструктором «Лидер», задавая наводящие вопросы: «Кто такой лидер?», «Какой он?», «Какими качествами обладает?». После общения с ребятами показывает и прикрепляет на доску центральный элемент конструктора «Лидер», символ - человечек, идущий по лесенке вверх (на листе А3);</p> <p>- предлагает ребятам начать составлять Азбуку лидера «От А до Я» - сбор конструктора «Лидер», дополняя его остальными элементами этого конструктора - листами формата А5.</p> <p><i>Представляет собой большой пазл, где центральный элемент - символ трека - человечек, поднимающийся вверх по лестнице (формат А3). Остальные части этого пазла - элементы небольшого размера формата А5, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я», это значит, что ребятам нужно ответить на вопрос: какой он, лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок - Лидер».</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера.</p>

1	2	3	4
		<p><i>*Описание конструктора «Лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами. И все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, словно обрамляя его со всех сторон;</i></p> <p>- помогает ребятам сформулировать цель на занятие. (Понять, кто такой лидер и как он действует. Почему некоторых ребят называют лидерами? Что такого они сделали, чтобы быть лидерами?)</p>	<p>Ставят общую цель класса на предстоящее занятие.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление образа «лидера», начало работы с символом трека; - постановка цели класса на занятие. 			
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды</p>	<p>- Проводит упражнение «Совместное фото» и предлагает ребятам рассказать о своей позиции. (Почему именно это место они заняли? Хотели бы они что-то поменять в фотографии? И т. д.)</p> <p><i>*Описание упражнения «Совместное фото»: ребятам предлагается сделать общее фото, представив какую-либо ситуацию, например, как будто они сейчас строят из самих себя любой вид транспорта, на котором бы они отправились в дальнейшее путешествие. При этом ребятам даётся сначала время на обсуждение порядка 1-2 минут, затем они выполняют задание, после чего педагог задаёт им несколько вопросов (указаны выше), чтобы прояснить, как считают и думают сами ребята. Исходя из того, какую позицию они заняли и как они выполняли задание, видно, как ребята взаимодействуют друг с другом, как относятся к мнению окружающих и др. Это упражнение может стать своеобразной диагностикой уровня развития детского коллектива;</i></p> <p>- рассуждает с ребятами: Легко ли было выполнить задание? Что далось труднее всего? А что показалось самым лёгким в этом упражнении?;</p> <p>- проводит небольшой эксперимент «Найди своё имя».</p> <p><i>*Каждый ребёнок пишет своё имя на заранее подготовленном листе бумаги, сворачивает его в трубочку и складывает в общую коробочку/баночку/шляпу/мешочек. После того, как все сдали листочки, педагог перемешивает их, высыпает на стол и предлагает ребятам как можно быстрее найти листочек со своим именем. Ребята начинают разворачивать листочки, читать имена и, если не увидели своего, откладывать листочки и брать следующие. На это он потратит ориентировочно минуты 3-5. После того как каждый нашёл свой лист с именем, педагог задаёт вопросы на рассуждение: «Легко ли было найти среди всех одинаковых листочков именно свой?», «Можно ли как-то быстрее найти свой листок?». Тем самым педагог выводит ребят на то, что работа в команде, в едином коллективе строится не только на том, что каждый делает что-то для себя, а где каждый думает прежде всего об интересах общего дела, думает друг о друге. И предлагает ребятам ещё раз выполнить это задание, но только сейчас ребятам, прежде чем они начнут его выполнять, нужно договориться, как они это будут делать, ведь теперь время будет ограничено. Если ребята не догадываются, как лучше, педагог предлагает им подсказку, что можно взять первый попавшийся листок, найти человека с этим именем и просто отдать ему этот листок. После выполнения задания повторно педагог проводит с ребятами анализ. (Что изменилось на этот раз? Получилось ли быстрее выполнить задание? Что нужно, чтобы оптимизировать процесс?);</i></p> <p>- Предлагает повторно выполнить упражнение «Совместное фото».</p> <p><i>*Наблюдает за тем, как изменился коллектив, начали ли ребята договариваться, обсуждать, уступать другим, пробовать прийти к общему решению и т.д.</i></p>	<p>Участвуют в упражнении, создают фигуру, делают общую фотографию.</p> <p>Принимают участие в обсуждении.</p> <p>Участвуют в эксперименте в двух этапах с промежуточными итоговым анализом.</p> <p>Выполнение упражнения и анализ.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка смысловой нагрузки символа трека. 			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>- Задаёт наводящий вопрос: Кто нужен коллективу, чтобы он смог действовать как единый коллектив? (<i>Лидер</i>) Каким должен быть этот человек? Какими качествами ему нужно обладать? Что он должен уметь?</p>	<p>Отвечают на вопрос, дополняют конструктор «Лидер» новыми определениями на новые буквы алфавита.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополняют конструктор «Лидер» новыми определениями; - общее представление о том, кто такой лидер. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>- Предлагает ребятам включить ещё одну традицию - «Солнышко», которая помогает ребятам настроиться на предстоящую деятельность и почувствовать единство команды.</p> <p><i>*Ребята вместе с педагогом встают в общий круг, вытягивают вперёд правую руку, показывают «класс» (рука в кулачке, большой палец поднят вверх), потом поворачивают свой кулачок с пальцем против часовой стрелки и соединяют вместе все руки, образуя круг, похожий на солнышко. После этого ребята синхронно начинают медленно, несильно покачивать этот круг, произнося: «Чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло! Мы ребята ничего, мы ребята просто ВО! (Отпускают руки и показывают «класс»). Все такого мнения? (Этот вопрос задаёт педагог) Все без исключения! Без всякого сомнения от/из ... с любовью (говорят ребята, называя или название своего класса, или школу).</i></p>	<p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятие 2. «Я могу быть лидером»

Цель: выявление лидеров в коллективе класса.

Задачи:

Личностные: формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: учить проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- познавательные: учить сравнивать свои качества с качествами лидера;
- регулятивные: способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

Предметные (обучающие): продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: бланки, шляпа или коробка, малярный скотч, карандаши, чек-лист «Наши КЛАССные лидеры», видео «Интервью с лидером», стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...», стулья на каждого участника, видеоаппаратура (колонка, проектор, экран, ноутбук).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>*Для этого педагог может провести игру «Обмен местами в кругу». Заранее готовятся небольшие бланки листочков с разными характеристиками, например, «...пришёл сегодня с хорошим настроением», «...готов сегодня к новым открытиям», «...помнит, что было на прошлом занятии» и т.д. Эти бланки скручиваются в трубочку и складываются в коробочку/ шляпу. Сама игра проходит следующим образом: ребята встают в круг, а в центр выходит один человек. Он говорит такие слова: «Пусть сейчас поменяются местами те, кто...», вытягивает из шляпы/коробочки один бланк и читает продолжение этого предложения. Задача всех участников, к кому относится это утверждение, поменяться местами, а водящий, который стоит в центре круга, должен успеть занять чье-нибудь место. Соответственно, кто не успевает занять место в кругу, выходит в центр и становится новым водящим. Далее всё повторяется по новой.</i></p>	<p>Принимают участие в игре.</p>
<p>Результат этапа: – эмоционально положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии.</p>			
2	<p><i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: - дополнение качественных характеристик лидера; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– Предлагает ребятам всем вместе поразмышлять, кто может быть лидером и какие бывают лидеры – по принципу «открытого микрофона» (<i>высказывается любой желающий ребёнок по поднятой руке</i>). <i>*Постепенно выводит ребят на мысль, что лидеры бывают формальными и неформальными;</i> – делит ребят на небольшие группы и предлагает вспомнить, каких лидеров нашей страны они знают, какими качествами обладают эти лидеры. <i>*Здесь ребята могут вспомнить президента нашей страны, мэров регионов, директоров школ и др.;</i> – задаёт вопрос: «Те лидеры, которых вы назвали, являются...» (<i>и называет определения с конструктора «Лидер»</i>), «Можем ли мы ещё добавить определения в наш конструктор «Лидер»?» (<i>Предлагает дополнить конструктор теми качествами и характеристиками, которых не хватает в Конструкторе</i>); – помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (<i>узнать, кого в нашем классе можно назвать настоящим лидером</i>).</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Вспоминают лидеров страны и их качества. Отвечают на вопрос педагога. Формулируют общую цель класса на предстоящее занятие.</p>
<p>Результат этапа: – общее представление о лидерах нашей страны; – постановка цели класса на занятие.</p>			

1	2	3	4
	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - выполнение упражнений на выявление лидера; - работа с чек-листом и символом трека 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждает с ребятами вопрос «Кто может быть лидером?» (<i>Лидером может быть каждый, и я могу</i>). - Проводит упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения (<i>из ниже предложенных упражнений нужно выбрать 2-4, не больше, чтобы провести их качественно</i>): «Путаница»: ребятам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку вперёд и соединиться с кем-то, затем левую руку вытянуть вперёд и соединиться с другим человеком. После этого ребята получают задание - распутаться, не разъединяя рук. «Воображаемая экскурсия»: ребята разбиваются парами и встают друг напротив друга. Далее им предлагается выбрать в паре экскурсовода и посетителя. Посетитель закрывает глаза, а экскурсовод берёт его за руки и проводит воображаемую экскурсию - по своему дому, по школе, по одной из улиц города с достопримечательностями и т.д. Затем ребята в парах могут поменяться ролями. «Орлятская тропинка»: на полу в кабинете или на асфальте с помощью малярного скотча наклеивается тропинка изогнутой формы небольшой ширины. Все встают в «паровозик» друг за другом, кладут руки на плечи вперёдистоящему, и все, кроме последнего, закрывают глаза. Задача ребят - пройти по этой тропинке, не заступая за её пределы. «Устный счёт»: всем ребятам предлагается встать в один круг и закрыть глаза. Далее поступает задание - им нужно сосчитать от 1 до ... (<i>по количеству ребят в классе</i>), не договариваясь заранее и не считаясь по порядку. Если несколько человек одновременно называют число, то счёт начинается с самого начала. «Электрическая цепь»: ребята встают в круг, и между каждым участником кладётся фломастер/карандаш/палочка. Задача ребят, дотрагиваясь до этого предмета только указательными пальцами, всем вместе, единым кругом поднять эти предметы на уровне плеч. Если ребята справляются быстро, то можно дать им задание походить вправо или влево, присесть, повернуться. Если кого-то из ребят предмет падает, то упражнение начинают с самого начала; - проводит обсуждение по итогам выполнения упражнений. (Вопросы могут быть такими: Кто проявил себя больше всего? В чём он/она проявили себя, что вы это заметили? Как у вас получилось выполнять всё вместе? Если сложно, то почему? Если легко, то благодаря чему это получилось? Кого из ребят можно назвать лидером и почему?). И предлагает ребятам заполнить чек-лист «Наши КЛАССные лидеры» (этот чек-лист можно сделать следующим образом: берётся лист бумаги, на нём вверху пишется красивым шрифтом название чек-листа и вписываются названия упражнений, которые проводятся с ребятами. Далее на звёздочках записываются те имена, кого ребята выявили по итогам каждого упражнения как лидера класса. После этого чек-лист можно разместить в орлятском уголке). 	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Выполняют задания и упражнения.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, заполняют чек-лист «Наши КЛАССные лидеры».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка смыслов деятельности и позиции лидера; - заполнение чек-листа «Наши КЛАССные лидеры» и размещение его в орлятском уголке. 			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– Организует просмотр видео «Интервью с лидером». <i>*Педагог может попросить записать такое видео одного из успешных ребят своих прежних выпусков (это может быть старшеклассник, а может быть уже выпускник школы - те ребята, которые добились определённых успехов - в учёбе, в работе, в жизни, в профессии.);</i></p> <p>– организует обсуждение просмотренного видео, подводит итоги (какие качества мне помогут стать лидером, где может проявиться и раскрыться лидер, во всех ли ситуациях я могу быть лидером и т.д.);</p> <p>– организует пополнение конструктора «Лидер» характеристиками на букву «Я» (начинается с фразы «Я - лидер, а это значит...»).</p>	<p>Смотрят видео.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Дополняют конструктор «Лидер».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в конструктор «Лидер» добавились характеристики орлят-лидеров; – представление ребят о качествах лидера и о ситуациях, когда может проявиться лидер. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	<p>– Зачитывает стихотворение Роберта Рождественского «Есть вы есть, будьте первыми...»</p>	<p>Слушают стихотворение.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятия трека «Орлёнок - Эрудит»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ЭРУДИТ»

Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

Цель: формирование понятия об эрудите как всесторонне развитой личности.

Задачи:

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок - Эрудит».

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- *познавательные:* применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
- *регулятивные:* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики», варианты определений слова «эрудит», конверт-копилка эрудита, игра «Лото», интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», клятва эрудита.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - предлагает посмотреть серию «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики».	Настраиваются на занятие. Смотрят серию «Эрудит».
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тематику трека.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - содействие активной включенности коллектива класса в занятие; - актуализация понятия «эрудит»; - знакомство с символом трека.	- Задаёт вопросы по просмотренной серии. (<i>В какую игру играли герои? А как вы думаете, почему она так называется? Кого можно назвать эрудитом?</i>); - организует лексическую работу со словом «эрудит». (<i>Какое значение у этого слова? Нужно подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам</i>); - организует работу с символом трека - конвертом-копилкой эрудита (<i>вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита</i>).	Отвечают на вопросы. Подбирают определение к слову «эрудит». Работают с символом трека - конвертом-копилкой эрудита.
Результат этапа: - разбор лексического значения слова «эрудит»; - проработка смысловой нагрузки символа трека.			
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - формирование чувства команды; - знакомство с выдающимися учёными России.	<i>*Учимся работать в группах: Кто они, известные эрудиты России?</i> - Предлагает сыграть в игру «Лото» (<i>необходимо соединить Ф.И. и портрет известного россиянина с одной стороны карточки и в чём заключался его талант, открытие с другой стороны карточки и пр.</i> - М. Ломоносов, Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов) – организует интеллектуальную игру «Вопрос от эрудита» (<i>вопросы от героев игры «Лото»</i>).	Работают в группах, играют игру «Лото». Участвуют в интеллектуальной игре «Вопрос от эрудита».
Результат этапа: - знакомство с великими русскими учёными и их вкладом в науку; - работа в команде, умение слушать друг друга.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: подведение итогов, со- измерение поставленных задач с результатами	- Организует обсуждение сегодняшнего занятия. (<i>Кто сегодня показал себя как эрудит?</i>); - вкладывает в конверт-копилку список учёных и тех детей, которые показали себя как эрудиты.	Отвечают на вопрос.
Результат этапа: - обобщение понятия «эрудит»; - размышления о том, кто эрудитом может быть в классе.			
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие	- Предлагает всем дать клятву эрудита: <i>Со знанием служить науке, Упражнять и голову, и руки. Не сдаваться и искать, Силу знаний умножать. Не мириться с неизвестным, Заниматься с интересом. Открывать и узнавать, Трудности преодолевать.</i>	Дают клятву эрудита.
Результат этапа: - положительный настрой на следующие занятия трека.			

Занятие 2. «Я эрудит, а это значит...»

Цель: применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

Личностные: активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные - участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

- познавательные - применять базовые логические универсальные действия, анализ;

- регулятивные - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, задания (пример, ребус, загадка) для входа в класс, серия №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ера-лаш», 9 кроссвордов (классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль), 9 конвертов со словами (смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция), кроссворды.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия 	<p><i>*При входе в класс дети получают листочек, на котором задание (пример, ребус, загадка), ответ - это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - предлагает решить задание, которое вытянул каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у кого ответы совпадают. 	<p>Вытягивают листочек.</p> <p>Настраиваются на занятие.</p> <p>Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тематику занятия. 			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует просмотр серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ера-лаш»; - задаёт вопросы по просмотренной серии. <i>(Как называлась серия? Что делала девочка? Кто ей помогал разгадывать кроссворд? Как Барabanов это делал? Можем ли мы назвать Барabanова эрудитом?);</i> - делится секретом <i>(Барabanов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд, это задание от Барabanова).</i> 	<p>Смотрят серию юмористического киножурнала «Ера-лаш».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Узнают секрет, хотя узнать секреты эрудита.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставят цель на занятие - узнать интеллектуальные секреты эрудита. 			
1	2	3	4

3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p>Задача этапа: - формирование чувства команды</p>	<p>- Рассказывает, что существует много разновидностей кроссвордов, и предлагает каждой группе решить свой (<i>классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль</i>), за каждый правильно разгаданный кроссворд группа получает конверт с секретом (<i>смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция</i>).</p>	<p>Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами.</p>
<p>Результат этапа: - работа в команде, умение слушать друг друга.</p>			
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задача этапа: - подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>- Предлагает каждой группе представить и рассказать, какой вид кроссворда решали они, открыть конверт и узнать, что за секрет достался им (<i>вид кроссворда и секрет размещаются на доске</i>); - работа с конвертом-копилкой. (<i>Какие секреты эрудита мы сегодня узнали? Сложно быть эрудитом? Что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?</i>); - вкладывает секреты эрудита в конверт-копилку.</p>	<p>Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях.</p> <p>Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа.</p>
<p>Результат этапа: - знакомство с качествами эрудита.</p>			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия.</i></p> <p>Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>- Предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьёй.</p>	<p>Выбирают кроссворды, которые хотят решать дома с семьёй.</p>
<p>Результат этапа: - положительный настрой на следующие занятия трека.</p>			

Занятия трека «Орлёнок - Мастер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - МАСТЕР»

Занятие 1. «Мастер - это ...»

Цель: способствовать формированию положительного отношения к различным видам деятельности людей.

Задачи:

Личностные: работать над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

- *познавательные:* развивать познавательный интерес и творческую деятельность;

- *регулятивные:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Предметные (обучающие): обогатить знания о разнообразии профессий и их роли.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть», символ трека - шкатулка мастера, определение слова «мастер», «шаги» того, как мастер создаёт свою работу.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i> Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека. 	<p>- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, читает стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть»:</p> <p><i>Прекрасных профессий На свете не счесть, И каждой профессии - Слава и честь! И каждому делу, И каждой работе На каждой бахче, И на каждом заводе, И в поле, и в море, И в небе - по праву Высокая честь И народная слава!</i></p> <p><i>А все начинается В школе за партой, У классной доски И над контурной картой. С нелегкой задачки, С домашних заданий -К вершинам труда И отважных дерзаний! Сегодня ты школьник А завтра - рабочий, Колхозник, ученый Моряк или зодчий. Для каждого Нужное дело найдется, Кто с детства всерьез За работу берется. Прекрасных профессий На свете не счесть, И каждой профессии - Слава и честь!</i></p> <p>- Просит обсудить услышанное стихотворение (<i>О чём говорится в стихотворении?</i>) Подводит детей к тому, что любая профессия важна, а люди этой профессии - мастера своего дела.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Обсуждают услышанное стихотворение.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тематику трека. 			
1	2	3	4

	<p><i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>- Делит класс на группы и организует игру «Крокодил» (<i>детям даётся 3 минуты, чтобы в группах рассказать друг другу «Моя мама/папа/дедушка/бабушка мастер своего дела. Он/она повар и вкусно готовит еду» и т.п. После того, как дети рассказали о мастерах в их семье, группа должна придумать, как покажет профессию этого мастера без слов, а другая группа должна отгадать</i>); - просит вспомнить все показанные профессии мастеров и ответить на вопрос: «Что может делать мастер?». Подводит детей к тому, что в каждой сфере деятельности есть свои мастера; - просит подумать детей о том, в чём они могут назвать себя «мастером» сейчас и что бы они могли сделать всем классом сейчас как мастера.</p>	<p>Делятся на группы, рассказывают о мастере в своей семье, придумывают, как показать мастера без слов. Вспоминают, отвечают на вопрос. Вспоминают, придумывают идеи общего дела.</p>
<p>Результат этапа: - знакомство с мастерами семьи каждого ребёнка; - придумывают идею общего дела.</p>			
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: - формирование чувства команды</p>	<p>- Предлагает попробовать себя в роли мастера (<i>обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу. Возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др. Главная идея - ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны</i>); - просит продемонстрировать то, что сделали дети, размещает в классе, организует общее фотографирование.</p>	<p>Обсуждают, придумывают, делают коллективную творческую работу. Демонстрируют получившееся изделие.</p>
<p>Результат этапа: - коллективная работа над общим делом; - продукт совместной деятельности.</p>			
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задачи этапа: - подведение итогов, соизмерение поставленных задач; - знакомство с символом трека</p>	<p>- Подводим итоги (<i>Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим»</i>); - знакомит с символом трека - шкатулкой мастера (<i>добавляем в неё определение слова «мастер», «шаги» того, как мастер создаёт свою работу</i>).</p>	<p>Отвечают на вопросы. Знакомятся с символом трека - шкатулкой мастера.</p>
<p>Результат этапа: - обобщение понятия «мастер»; - знакомство с символом трека - шкатулкой мастера;</p>			
1	2	3	4

5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия.</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие. 	<p>- Предлагает поиграть в игру «Кто есткто?». <i>Игра проводится в кругу. Время: 5-7 минут.</i></p> <p>Этапы игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ведущий называет профессии, а каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее ведущий хлопнет в ладоши, и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии). Перед началом игры ведущий может спросить у участников, какие профессии для них наиболее интересны, и выписать эти профессии (примерно 10-15) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может, даже и неприятна. Если игроков немного (6-8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой - на одного человека, другой - на другого).</i> 2. <i>Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.</i> 	Играют в игру «Кто есткто?».
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на следующие занятия трека. 			

Занятие 2. «Россия мастеровая»

Цель: формирование художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами.

Задачи:

Личностные: осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* учиться высказывать и отстаивать свое мнение;
- *познавательные:* развивать внимание, навыки самостоятельного творческого мышления;
- *регулятивные:* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные (обучающие): освоить основные мотивы росписи, разнообразные приёмы работы.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, мяч, презентация с самыми известными мастерами родного края, напечатанная карта России по регионам - формат А2/А1, конверты с народными промыслами России, танец «Чика-рика», бумага, картон, пластилин.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <p><i>Упражнение «Мяч плюс профессия, или Кто назовет больше профессий?» Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий. Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд.</i></p>	Выполняют упражнение.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей. 			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие активной включенности коллектива класса в занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Показывает презентацию с самыми известными мастерами родного края (если таких не много, то с мастерами России); - задаёт вопрос: «Кто из вас хочет быть мастером? А какие этапы проходит мастер, чтобы продемонстрировать своё произведение?» (Подводит к тому, что дети хотят быть мастерами и это нелёгкое дело, нужно соблюдать этапы, которые положили в шкатулку мастера на прошлом занятии); - предлагает попробовать себя в роли мастера. 	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Ставят цель на урок - попробовать себя в роли мастера.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с мастерами своего дела родного края/России; - постановка общей цели - попробовать себя в роли мастера. 			
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует коллективно-творческое дело «Россия мастеровая». <p><i>1-й вариант: может быть в форме лото – город/регион России на карте, чем славится, чему можем научиться - каждая группа готовит сообщение и мини-поделку того, чем славится этот город (из бумаги, картона, пластилина). Коллективная карта страны (необходимо распечатать карту России по регионам, формат А2/А1, чтобы разместить поделки на карте).</i></p> <p><i>2-й вариант: каждая команда получает конверт с заданием, которое касается одного из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание*. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</i></p> <p><i>*Задания: подготовить мини-макет, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность групп и предлагает выступить; - обобщает выступления (подводит к тому, что в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами). 	<p>Работают по группам над презентацией.</p> <p>Работают по группам над презентацией промысла.</p> <p>Выступление групп.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление группами результатов своей работы. 			
1	2	3	4

4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется, как принимать на себя роль мастера; - подводит к выводу о том, что пока мы только учимся быть мастерами, работать и нужно помогать друг другу; - работа со шкатулкой мастера (<i>добавляем в неё: фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи</i>). 	<p>Делятся впечатлениями.</p> <p>Делают вывод о важности взаимной помощи.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение в шкатулке мастера фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия.</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия. 	<p>Предлагает представить себя мастерами танцевального искусства и станцевать «Чики-рику».</p>	<p>Повторяют танец.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на следующие занятия трека. 			

Занятия трека «Орлёнок - Доброволец»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие 1. «От слова - к делу»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок - Доброволец», к деятельности волонтера.

Задачи:

Личностные: формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* учить рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- *познавательные:* учить анализировать, обосновывать свои суждения;
- *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, презентация «Как волонтеры помогают?», мультфильм «Рука помощи», картинки с изображениями добрых дел.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: - создание психологического комфорта</p>	<p>- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>*Это можно сделать с помощью игры «Искорка добра»: ребята встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит доброе пожелание своему соседу справа и делает ему лёгкое пожатие руки, передавая «искорку». Задача ребят - так же что-то доброе пожелать своему соседу справа и передать «искорку» дальше. Игра завершается тогда, когда «искорка» вернётся к педагогу.</i></p>	<p>Принимают участие в игре, настраиваются на предстоящее занятие.</p>
<p>Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - готовность детей к участию в занятии.</p>			
2	<p><i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: - знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>- Задаёт вопрос «Почему люди хотят помогать?» <i>*Данный вопрос ребята могут обсудить в парах, взяв друг у друга «интервью» и записав все возможные варианты ответа на этот вопрос. По итогам работы в парах переходят к общему обсуждению, представляя то, что у них получилось в паре;</i> - знакомит ребят с содержанием мультфильма «Рука помощи»; - проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет волонтёра (<i>Что происходит с сердцем мальчика в мультфильме? Какими качествами должен обладать волонтёр?</i>); - организует совместную постановку классом цели на занятие. (<i>Узнать, чем занимается волонтёр. Каким он должен быть? Кому он может помочь? Могли бы я быть волонтёром?</i>)</p>	<p>Рассуждают на заданный вопрос. Смотрят мультфильм. Участвуют в обсуждении просмотренного видео и составляют словесный портрет волонтёра. Ставят цель на занятие.</p>
<p>Результат этапа: - общее представление образа «волонтёра» / «добровольца»; - постановка цели класса на занятие.</p>			
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i> Задачи этапа: - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека</p>	<p>- Организует работу в малых группах по 3-5 человек по формированию «Банка добрых дел». <i>*Для этого можно воспользоваться различными картинками, где изображены добрые дела. Задача ребят - в группе обсудить вопросы. (Что изображено на картинке? Кто совершает доброе дело? Какое это доброе дело и для кого? А какие ещё добрые дела мог бы совершить главный персонаж на этой картинке?) После того, как ребята рассмотрели все картинки и обсудили в группе данные вопросы, представляют свои результаты всему классу, что у них получилось;</i> - знакомит с символом трека - Классным кругом добра (<i>поясняет, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен</i>) через создание символа волонтерства - приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра - «Классный круг добра».</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении просмотренных изображений и формируют «Банк добрых дел». Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в орлятском уголке.</p>
<p>Результат этапа: - проработка смысловой нагрузки символа трека; - создание «Классного круга добра».</p>			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, соизмерение поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует обмен мнениями: Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Можем ли мы быть волонтерами? Какие добрые дела можем совершить мы? <i>*Обсуждение можно сделать, сидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке небольшой талисман. У кого находится талисман, тот и высказывает свою мысль;</i> - осуществляет процесс оформления понятий слов «добро», «добровольчество», «доброволец», «волонтер» (заранее можно подготовить бланки, куда вместе с детьми маркером вписываются понятия / или эти понятия предварительно распечатывают, вырезают и клеивают). Добавляет их в центр «Классного круга добра»; - организует подведение итогов с помощью слайд-презентации с комментариями детей «Как волонтеры помогают?». <i>*Презентацию лучше всего сделать как инфографику (краткие, лаконичные схемы и изображения, отражающие основную суть содержания: кто такой волонтер, какие качества есть у волонтера, где и в чем могут помочь волонтеры и т.д.).</i> 	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «доброволец», «волонтер» и размещают их в центре «Классного круга добра».</p> <p>Комментируют слайд-презентацию.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в «Классный круг добра» добавились понятия «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»; - общее представление об основной деятельности волонтеров. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление желания на дальнейшее участие 	<p>Предлагает ребятам вспомнить и исполнить 1-2 песни, где есть слова «добро», «доброта», «добрый».</p> <p><i>*Это могут быть песни «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»), «Песня кота Леопольда», «Песня Фунтика».</i></p>	<p>Исполняют песни.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно»

Цель: мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков.

Задачи:

Личностные: формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

Метапредметные (развивающие):

- **коммуникативные:** корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- **познавательные:** учить анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему;
- **регулятивные:** формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

Предметные (обучающие): познакомить ребят со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других - помощь, забота).

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, фото/видео про волонтерское движение в России, фонограммы для начала занятия, мультфильм о добровольцах «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах», задания-кейсы, листы, ручки, карандаши, фломастеры, фотографии волонтеров, красная бумага, ножницы, текст и фонограмма песни «Совершите чудо».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: - создание психологического комфорта</p>	<p>- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>*Это можно сделать с помощью создания общей атмосферы: пока ребята заходят в класс, в кабинете могут играть песни о добре, доброте и дружбе.</i></p>	<p>Слушают песни, настраиваются на предстоящее занятие.</p>
<p>Результат этапа: - эмоционально положительный настрой детей; - готовность детей к участию в занятии.</p>			
2	<p><i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: - знакомство с волонтерским движением; - содействие активной включенности коллектива класса в занятие</p>	<p>- Рассказывает ребятам про волонтерское движение в России и про то, какие есть организации волонтеров (например, волонтеры, занимающиеся поиском пропавших людей, - отряд «ЛизаАлерт», поднятием останков пропавших без вести солдат - Поисковое движение России; волонтеры-медики, которые помогли в период пандемии - в больницах в качестве санитаров, приносили продукты питания и медикаменты на дом тем, кто не мог выйти за пределы квартиры и т.д.). <i>*Можно не просто рассказать ребятам, а показать разные фотографии и видео про эти организации;</i> - организует просмотр мультфильма «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах»; - помогает сформулировать цель занятия, проводит обсуждение по вопросам. (Где помогают волонтеры и почему им это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо?); - предлагает ребятам вспомнить, какие ещё есть слова благодарности, помимо слов «благодарю» и «спасибо» (как можно поблагодарить человека / или друг друга разными способами). <i>*Класс можно разделить на 2 части и устроить небольшой «батл» добрых слов, когда каждая группа по очереди будет называть по одному доброму слову и передавать ход дальше, пока не иссякнет запас этих добрых слов. Педагог фиксирует их на стикерах и сразу приклеивает по краям «Классного круга добра».</i></p>	<p>Слушают рассказ учителя, включают в обсуждение, дополняют рассказ педагога своими вариантами, примерами. Смотрят мультфильм. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов, формулируют цель. Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.</p>
<p>Результат этапа: - общее представление о волонтерском движении в России; - постановка цели класса на занятие.</p>			

1	2	3	4
3	<p>Этап организации совместной деятельности Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - решение кейсов; - работа с символом трека 	<p>– Организует работу в малых группах по 3-5 человек для решения кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?».</p> <p><i>*Варианты кейсов можно придумать и сделать самостоятельно, а можно воспользоваться книгой авторов Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Рудакова «Как бы ты поступил? Сам себе психолог».</i></p> <p><i>*Необходимо по итогам решения кейсов привести ребят к выводу о том, что настоящее волонтерство - это значит безвозмездно и для других. Волонтер не будет ждать, что ему скажу спасибо. Он это делает не ради себя, а ради других, от чистого сердца;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с символом трека, дополнение «Классного круга добра» новыми фразами: «безвозмездно», «для других» (могут быть распечатаны заранее, а ребята только оформляют / или ребята сами изготавливают таблички с этими фразами и размещают в центре «Классного круга добра»); - составление совместно с ребятами списка добрых дел и оформление их на ладошках «Классного круга добра» (Что лично я могу сделать для других? Записываем на ладошке 5 дел - по одному на каждый палец). 	<p>Решают кейсы, предлагают свои варианты развития событий.</p> <p>Заполняют «Классный круг добра» новыми фразами.</p> <p>Составляют список добрых дел, оформляют этот список на своей ладошке в «Классном круге добра».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка смыслов деятельности волонтера; - пополнение «Классного круга добра» новыми фразами и списком добрых дел. 			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, соизмерение поставленных задач 	<p>– Рассказывает о самых известных волонтерах России.</p> <p><i>*Это может быть рассказ с презентацией о победителях конкурса «Добровольцы России» (номинация «Волонтер года»), о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» и ребятах-сверстниках, которые проявили себя и др.).</i></p> <p><i>Предварительно можно распечатать несколько фотографий этих людей и разместить фотографии и истории про них в центре «Классного круга добра». Во время этого рассказа педагог подводит ребят к тому, что волонтерами они могут быть сами, а возможно, уже есть такие ребята среди класса;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит рефлексию «Доброе сердце»: ребята рисуют сердечко, вырезают его и внутри пишут 1 доброе дело, которые они готовы совершить уже сегодня, обсуждают, кто что написал. 	<p>Слушают рассказ, дополняют своими примерами, известными им.</p> <p>Записывают доброе дело, участвуют в обсуждении.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в «Классный круг добра» добавились фотографии известных добровольцев России; - представление ребят о своих добрых делах. 			
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	<p>– Разучивает с ребятами песню «Совершите чудо» (слова Михаила Пляцковского, музыка Евгения Птичкина).</p> <p><i>*Разучивать с ребятами песни можно несколькими способами. Можно вывести текст песни на экран или распечатать его, а можно разучивать методом повторения строк песни и их продолжения (педагог говорит начало строчки, а ребята - её окончание). В случае, если времени осталось не так много, то можно с ребятами сразу эту песню начать исполнять, предварительно предупредив их о том, что это песня-«повторялка» и педагог будет запевать строчку, а ребята подпевают;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исполняют всем классом песню «Совершите чудо» в орлятском кругу; - предлагает ребятам ввести ещё одну традицию «7 объятий в день» для создания хорошего настроения. 	<p>Запоминают текст песни.</p> <p>Исполняют песню, встав в орлятский круг.</p> <p>Завершают занятие новой традицией.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятия трека «Орлёнок - Спортсмен»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - СПОРТСМЕН»

Занятие 1. «Движение - жизнь!»

Цель: понимание значения утренней зарядки как средства организации здорового образа жизни.

Задачи:

Личностные: соблюдение правил организации здорового образа жизни.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: уметь работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоважания и помощи;
- познавательные: составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;
- регулятивные: определять цели на занятие с помощью учителя.

Предметные (обучающие): осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения видеозарядки «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок», символ трека - чек-лист, танец «Нука-нака».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">- создание психологического комфорта;- погружение в тематику трека	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>В класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет их совместно с учителем.</i>	Выбирают движение и повторяют с учителем.
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none">- эмоционально положительный отклик от детей;- погружение в тематику трека.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">- содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии;- создание визуального образа «Орлёнка - Спортсмена»;- знакомство с символом трека	- Создаём визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» (<i>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?</i>); <ul style="list-style-type: none">- в ходе разговора обращает внимание на слова детей о важности зарядки;- предлагает детям встать со своих мест и повторить зарядку «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок».	Отвечают на вопросы создают визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена». Делают зарядку.
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none">- создание визуального образа «Орлёнка - Спортсмена».			

1	2	3	4
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - создание комплекса упражнений для зарядки 	<ul style="list-style-type: none"> - Делит класс на группы и предлагает им придумать 1-2 упражнения для зарядки (<i>первая группа - утреннюю, вторая - в школе на перемене, третья - если устал делать уроки дома, четвертая группа - ...</i>); - предлагает составить комплекс зарядки для дома (<i>оформляют придуманное, перечень упражнений дети забирают домой</i>); - напоминает о ЧТП в классе и советует группе, которая отвечает за спорт, на переменах (<i>утренней, дневной и большой</i>) проводить зарядку. 	<p>Делятся на группы и придумывают упражнения для зарядки.</p> <p>Придумывают и оформляют комплекс упражнений зарядки для дома.</p> <p>Вводят для спортивной группы новые поручения.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-2 упражнения для зарядки <i>утренней, в школе на перемене</i> и т.п.; - комплекс зарядки для дома; - новые поручения для спортивной группы (ЧТП). 			
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждения результатов</i></p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, соизмерение поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Подводит итоги занятия (<i>Почему важно вести здоровый образ жизни? Чем полезна утренняя зарядка? Будете ли вы делать зарядку по утрам?</i>); - Знакомит с символом трека - чек-листом (<i>объясняет, как работать с чек-листом и что после каждого занятия в чек-листе будет появляться новый пункт</i>); - размещает первый пункт в чек-листе «Я сделал(а) зарядку». 	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Знакомятся с символом трека - чек-листом и как с ним работать.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение понятия «здоровый образ жизни» и «зарядка»; - знакомство с символом трека - чек-листом; - заполнение первого пункта в чек-листе «Я сделал(а) зарядку». 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление настроения на дальнейшее участие 	<p>Предлагает всем подвигаться и повторить танец «Нука-нака».</p>	<p>Повторяют танец.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на следующие занятия трека. 			

Занятие 2. «Основы ЗОЖ»

Цель: способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его основ.

Задачи:

Личностные: формирование культуры здорового образа жизни человека.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *познавательные:* формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- *регулятивные:* принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения;

Предметные (обучающие): научиться систематизировать основные составляющие здорового образа жизни.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения, видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!», на карточке изображено эмодзи, карточки с основами здорового образа жизни, игротанец «Двигайся, замри!».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: - создание психологического комфорта</p>	<p>- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>В класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет их совместно с учителем;</i> - вспоминаем и повторяем зарядку.</p>	<p>Выбирают движение и повторяют с учителем. Выполняют придуманную зарядку.</p>
<p>Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - закрепление придуманной зарядки детьми.</p>			
2	<p><i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>- Организует обмен впечатлений о том, как дома ребята выполняют зарядку; - затрагивает тему основ здорового образа жизни (<i>просмотр видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!»</i>); - деление на группы с помощью карточек (<i>на карточке изображено эмодзи с эмблемой видов спорта: баскетбол, конный вид спорта, сноуборд, велогонки, горные лыжи</i>).</p>	<p>Обмениваются впечатлениями об утренней зарядке дома Смотрят видео «Мы за здоровый образ жизни!» Делятся на группы</p>
<p>Результат этапа: - постановка общей цели - больше узнать о здоровом образе жизни.</p>			
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i> Задачи этапа: - формирование чувства команды; - знакомство с основами здорового образа жизни</p>	<p>- Организует работу групп (<i>каждая группа вытягивает одну из карточек, где написаны различные составляющие здорового образа жизни: режим дня, рациональное питание, закаливание, гигиена, отсутствие вредных привычек, физическая активность, хорошее настроение; придумывает, в какой форме и что важное расскажет про неё (можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.), необходимо предоставить детям литературный материал и т.д.</i>); - устраивает динамическую паузу (игротанец «Двигайся, замри!»); - уточняет готовность групп и предоставляет им слово.</p>	<p>Работают по группам над презентацией основ здорового образа жизни. Участвуют в динамической паузе. Выступление групп с презентацией «Из чего состоит здоровый образ жизни».</p>
<p>Результат этапа: - представление группами составляющих здорового образа жизни.</p>			
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задача этапа: - подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами</p>	<p>- Фиксирует совместно с детьми составляющие здорового образа жизни в уголке класса; - работа с чек-листом - размещение второго пункта: «Я составил(а) свой режим дня».</p>	<p>Размещают составляющие здорового образа жизни в уголке класса.</p>
<p>Результат этапа: - закрепление основ здорового образа жизни; - размещение второго пункта в чек-листе «Я составил(а) свой режим дня».</p>			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>- Даёт поручение: <i>подготовить информацию к следующему занятию о том, какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются ваши родители вы.</i></p>	<p>Получают поручение.</p>
<p>Результат этапа: - положительный настрой на следующие занятия трека.</p>			

Занятия трека «Орлёнок - Эколог»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ЭКОЛОГ»

Занятие 1. «Эколог и экология»

Цель: формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.

Задачи:

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к содержанию трека «Орлёнок - Эколог».

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

Предметные (обучающие): усвоить сведения о понятиях «экология» и «эколог».

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, фоновая музыка «Звук леса», картинка леса, фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса, коллективно-творческое дело «Экологическая тропа» (карточки со следами животных, ватман, инструкция по сборке фильтра для очистки воды, картон, бумага, клей, скотч, ножницы), рюкзачок эколога, гимн экологов.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - создаёт эффект нахождения детей в лесу (фоновая музыка «Звук леса», картинка леса на доске/экране).	Проявляют интерес к созданной обстановке в классе.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тему занятия.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - актуализация значения слов «экология», «эколог»; - содействие активной включенности коллектива класса в занятие.	- Рассказывает о лексическом значении слова «экология» через разговор о природе; - создаёт проблемную ситуацию (фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса на доске/экране); - организует обсуждение случившейся ситуации (Что произошло? Какие могут быть последствия?); - обобщает ответы детей и рассказывает о том, что сейчас они были в роли экологов (установили причинно-следственную связь); - рассказывает о лексическом значении слова «эколог»; - организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели на занятие (восстановить вырубленный лес).	Знакомятся с лексическим значением слова «экология». Анализируют случившуюся ситуацию. Отвечают на поставленные вопросы. Устанавливают причинно-следственную связь. Знакомятся с лексическим значением слова «экология». Ставят цель на занятие - восстановить вырубленный лес.
Результат этапа: - разбор лексического значения слов «экология», «эколог»; - постановка цели класса на занятие.			

1	2	3	4
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует коллективно-творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого восстанавливается вырубленный лес (<i>педагог делит детей на 4 группы с помощью карточек, на которых изображены стихии природы. Каждая группа получает задание, связанное с их стихией: земля - детям необходимо отгадать, чьи следы изображены на карточках; огонь - необходимо придумать и нарисовать плакат «Берегите лес от огня!»; вода - нужно собрать фильтр для очистки воды; воздух - нужно придумать завод будущего, описывают, в чём его преимущество, как работают с вредными выбросами в воздух;</i> - знакомит с символом трека - рюкзачком Эколога (<i>как будет проходить работа с ним, для чего он нужен</i>). 	<p>Участие в коллективно-творческом деле - «восстанавливают вырубленный лес».</p> <p>Знакомятся с символом трека.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективно-творческом деле; - проработка смысловой нагрузки символа трека. 			
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, соизмерение поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует обмен мнениями. Легко ли было восстанавливать лес? С какими трудностями столкнулись при участии в восстановлении леса? (КТД); - осуществляет процесс оформления понятий слов «экология» и «эколог»; добавляет их в рюкзачок эколога. 	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Оформляют понятия «экология» и «эколог».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рюкзачок эколога добавились понятия «экология» и «эколог». 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия 	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает исполнить гимн экологов и настраивает ребят на предстоящее путешествие по треку «Орлёнок - Эколог». 	<p>Исполняют гимн экологов.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие. 			

Занятие 2. «Страна экология»

Цель: способствовать формированию чувства уважения к окружающему миру.

Задачи:

Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- *познавательные:* извлекать информацию, представленную в разных формах;
- *регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные (обучающие): понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, видео о красоте природы Российской Федерации, информация о работе экологов России, экологические задачи, девиз, речовка, слоган экологов.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: - создание психологического комфорта	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - предлагает посмотреть видео о красоте природы Российской Федерации.	Смотрят видео.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - содействие в понимании сохранения природы; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	- Предлагает обсудить просмотренное видео (<i>Что увидели? Возможно, кто-то увидел знакомые места? Что можно сказать о нашей природе?</i>); - задаёт проблемный вопрос: «Как сохранить богатство и красоту нашей природы?»; - обобщает ответы детей; - делает вывод, что важно соблюдать правила по сохранению природы. Рассказывает, что предстоит познакомиться с этой темой на занятии.	Участвуют в обсуждении просмотренного видео. Рассуждают и отвечают на заданный вопрос. Слушают педагога. Ставят цель на занятие - знакомство с работой по сохранению природы в Российской Федерации.
Результат этапа: - постановка коллективной цели на занятие; - понимание важности сохранения природы.			
3	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: - формирование чувства команды	- Предлагает составить правила экологов класса; - знакомит с работой экологов России, что они делают для сохранения природы России; - организует работу по решению экологических задач.	Составляют правила экологов класса. Знакомятся с работой экологов. Решают экологические задачи.
Результат этапа: - составление правил экологов класса; - понимание важности работы экологов; - опыт решения экологических задач.			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: - подведение итогов, соизмерение поставленных задач	- Организует обмен мнениями (<i>Важна ли профессия эколога? Чем она полезна?</i>); - возвращается к правилам эколога класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия; - осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в рюкзачок эколога.	Высказывают своё мнение Читают правила. Добавляют новые правила Оформляют правила экологов класса.
Результат этапа: - в рюкзачок эколога добавлены правила экологов класса.			
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия	- Организует съёмки видео (дети хором говорят девиз, речовку, слоган экологов).	Записывают на видео девиз, речовку, слоган экологов.
Результат этапа: - видео, которое можно разместить на страничке класса.			

Занятия трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Занятие 1. «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».

Задачи:

Личностные: формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: учить ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;
- познавательные: учить делать сообщения на предложенную тему;
- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», научить проявлять уважение к семейным ценностям и традициям.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса / парковая территория со скамейками.

Оборудование и наглядные пособия: стулья, поставленные в круг, музыкальная аппаратура (колонка для воспроизведения инструментальной музыки/ любой музыкальный инструмент, если педагог умеет на нём играть плавную и красивую мелодию), накидка Хранителя, распечатанные и искусственно состаренные фото класса, свёртки с надписями (текст указан в таблице), тонкая прочная верёвка, «Альбом памяти», ручки и фломастеры, клей, фотографии детей (принесённые из дома), свечка-фонарик, талисман, баночка/шкатулка с пожеланиями.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: - создание психологического комфорта	<p>– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе (<i>это можно сделать с помощью оформления помещения и создания особой атмосферы, где будут проводиться занятия этого трека</i>).</p> <p><i>*Пример, как можно оформить помещение и создать необходимую атмосферу: в кабинете натягиваются две тонкие и прочные верёвки по диагонали - из одного угла кабинета до другого (как обычно происходит оформление на Новый год). На эти верёвки можно повесить искусственно состаренные свитки с цитатами/фразами/описанием, кто такой Хранитель, а также на небольшие ниточки повесить искусственно состаренные чёрно-белые фотографии класса с разных событий, проходивших в течение учебного года. Это оформление можно сохранить до окончания трека. Кроме того, стены могут быть украшены изображениями песочных часов, циферблатами, киноплёнкой или лентой времени, создающими атмосферу путешествия в прошлое, в историю. Дополнительными атрибутами для создания атмосферы могут стать свечка-фонарик с живым огнём, талисман-игрушка, накидка Хранителя, баночка с пожеланиями, стулья, расставленные в круг и плавная инструментальная музыка.</i></p> <p><i>При хорошей и тёплой погоде можно выйти в парк, где есть лавочки и деревья вокруг. Принцип оформления и создания атмосферы будет тот же, что и в помещении, только всё, что нам необходимо развесить, - это можно прикрепить к веткам деревьев или натянуть тонкую прочную верёвку между ними.</i></p>	Заходят в класс. На входе из баночки, которую держит педагог-Хранитель (в накидке), вытягивают себе пожелание.

1	2	3	4
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - готовность детей к участию в занятии.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - знакомство с понятиями и образом «Хранителя»; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	- Способствует созданию образа Хранителя: предлагает ребятам найти свёртки с описанием, кто такой хранитель и кого можно назвать Хранителями. <i>*На свёртках могут быть следующие фразы и слова:</i> - Хранитель - это тот, кто хранит незыблемость чего-либо, кто остается верен чему-либо. - Хранитель - это тот, кто хранит, бережет что-нибудь. - Хранитель - это тот, кто охраняет, оберегает кого-то или что-нибудь. - Библиотекарь - Хранитель книжных тайн и историй. - Смотритель музея - Хранитель старинных артефактов и экспонатов. - Экскурсовод - Хранитель исторических знаний. - Орлята - Хранители исторической памяти; - определяет совместно с ребятами цель на занятие (узнать, как стать Хранителем, чем занимается Хранитель и что он хранит).	Участвуют в поиске свёрток и создании образа Хранителя. Формулируют общую цель на занятие.
Результат этапа: - общее представление образа Хранителя; - постановка цели класса на занятие.			
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека	<i>*Предварительно ребятам предлагается принести с собой на занятие фотографии, на которых запечатлены самые яркие события их семей, предварительно узнав всю информацию про это событие.</i> - Организует коллективно-творческое дело «Альбом памяти»: - знакомит ребят с «Альбомом памяти» и мотивирует ребят на его заполнение (этот альбом может быть необычным и будет открываться только после определённого заклинания, это может стать первым творческим заданием для ребят; в альбоме все фотографии и надписи появляются постепенно, незаметно для детей, а на первой страничке - первое поручение: рассказать о самом ярком и значимом событии семьи); - обсуждает, как они смогут это сделать, совместно с классом выдвигают идеи и распределяют поручения (можно написать небольшие сочинения и вклеить фотографии, а можно к фотографиям приложить не сочинение, а одно предложение, но самое значимое, которое сможет отразить основную мысль семейного события); - организует обмен информацией о значимых событиях семьи (ребят можно разбить на пары, чтобы они смогли рассказать друг другу про это событие, а второй человек от лица своего соседа уже представляет это всем остальным ребятам; а можно сразу представить своё яркое событие для всего класса; в этот момент важно фиксировать весь рассказ в одном предложении - на отдельных листочках); - предлагает оформить альбом, вклеить туда фотографии и бланки с ключевыми предложениями (заранее можно сделать заготовки небольших рамок, куда ребята вклеивают только свои материалы, а потом эту рамку размещают в альбоме); - организует обсуждение (Зачем мы с вами это сейчас сделали? Почему важно не только знать, но и сохранять в памяти все самые значимые события?).	Придумывают заклинание, как открыть «Альбом памяти». Участвуют в обсуждении, как будут заполнять «Альбом памяти». Обмениваются информацией о самом значимом событии своей семьи, показывают фотографии, делятся эмоциями. Оформляют символ трека. Участвуют в обсуждении предлагаемых вопросов.
Результат этапа: - проработка смысловой нагрузки символа трека; - создание «Альбома памяти».			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач. 	<p>- Предлагает ребятам немного поразмышлять, где ещё они могут хранить воспоминания и значимые моменты своей семьи, и продолжить фразу «Я хочу сохранить... И хранить я это буду в ...».</p> <p><i>*Это обсуждение может пройти в общем кругу, в центре которого может стоять свечка-фонарик, а в качестве талисмана может передаваться «Альбом памяти».</i></p>	Участвуют в обсуждении.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в «Альбом памяти» добавились фотографии и истории ребят про значимое событие в их семье; - общее представление о том, кто такой Хранитель. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	<p>- Рассказывает ребятам притчу «Всё в твоих руках», подводя ребят к тому, что всё в наших руках, ко всему нужно относиться бережно, с уважением, сохраняя и преумножая всё лучшее, что у нас есть. И тогда ребят-орлят действительно можно будет назвать Хранителями. В завершение можно подарить символ легенды - бабочку (сложенную в технике оригами).</p> <p><i>*Притча: Давным-давно жил Мастер, у которого, казалось, были ответы на все вопросы. И вот один из его учеников задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: «Учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?» Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Все в твоих руках». Ведь если бы Мастер ответил, что бабочка жива, ученик сжал бы ладони и бабочка оказалась бы мёртвой, а если наоборот - он бы выпустил её, чтобы все видели, что бабочка оказалась жива.</i></p>	Слушают притчу.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятие 2. «Традиции моей страны»

Цель: мотивация ребят на изучение традиций своей страны и своей семьи.

Задачи:

Личностные: формировать чувство сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- познавательные - рассуждать на представленную тему;
- регулятивные - формировать умение применять свои знания в практической деятельности.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с традициями своей Родины.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: музыкальная аппаратура (колонки), фонограмма песни

«У моей России длинные косички», изображение матрёшки (раскраска трех разных размеров - по количеству детей в классе), карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, пословицы и поговорки про Родину, картинки с изображениями традиций, стикеры, бумага, клубок ниток, фонограмма песни «Хохлома».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе: <i>*При входе ребят в класс фоном играет песня «У моей России длинные косички», остальное оформление остаётся с первого занятия.</i></p>	<p>Заходя в кабинет, рассаживаются на свои места.</p>
<p>Результат этапа: - эмоционально положительный настрой детей; - готовность детей к участию в занятии.</p>			
2	<p><i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: - определение признаков традиций, их значимости; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии</p>	<p>- Делит ребят на 3 группы и задаёт вопрос для обсуждения: «Что такое традиция и почему важно сохранять традиции?» <i>*Разделить ребят на 3 группы можно с помощью изображения матрёшки, при этом матрёшка может быть в формате раскраски: у кого-то большого размера (это будет матрёшка «Россия»), у кого-то размер чуть меньше (это будет матрёшка «Семья»), у кого-то самая маленькая (это будет матрёшка «Я»);</i> - обобщает сказанное ребятами и дополняет тем, что настоящая традиция должна быть: общенародной, доброй, значимой для всех; - помогает ребятам сформулировать цель на занятие (<i>узнать, какие бывают традиции</i>).</p>	<p>Делятся на группы и обсуждают вопрос, представляют свои варианты (<i>выступают перед классом</i>).</p> <p>Участвуют в постановке общей цели класса на занятие.</p>
<p>Результат этапа: - общее представление о важности традиций и о том, какой должна быть настоящая традиция; - постановка цели класса на занятие.</p>			
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i> Задачи этапа: - формирование чувства команды; - создание коллажа традиций; - работа с символом трека</p>	<p>- Предлагает ребятам в тех же самых группах обсудить, какие есть традиции в России (<i>одна группа</i>), традиции в их семьях (<i>другая группа</i>), их личные традиции (<i>третья группа</i>), и результаты записать на стикерах. <i>*Подводит ребят к тому, что истинная традиция, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.);</i> - организует работу в парах по созданию коллажа «Традиции России». <i>*Здесь можно найти и заранее подготовить картинки или изображения, которые тем или иным образом относятся к традициям России, также можно заранее посмотреть и подготовить разные цитаты про родину, про семью, про труд и т.д.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении, фиксируют результаты обсуждения на стикерах.</p> <p>Создают коллаж в парах, вкладывают коллажи в «Альбом памяти» - символ трека.</p>
<p>Результат этапа: - проработка смыслов сохранения традиций; - пополнение «Альбома памяти» стикерами «Какие есть традиции?», коллажами «Традиции России».</p>			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задача этапа: подведение итогов, со- измерение поставленных задач</p>	<p>- Подводит итоги занятия: обсуждает с ребятами, какие традиции важны и значимы для самих ребят. <i>*Ребята садятся в круг, у педагога находится клубочек. Клубок передаётся в хаотичном порядке тому человеку, кто будет говорить. Пока ребёнок говорит речь, он аккуратно на палец наматывает несколько оборотов этой нитки. После того как ребёнок высказался, он передаёт клубок дальше, пока не выскажутся все и не получится паутинка из этих ниток. Педагогу нужно вывести ребят на то, что все мы - хранители исторической памяти и вот такие же, только невидимые нити связывают нас друг с другом и с нашим историческим прошлым и настоящим. Далее педагог предлагает ребятам отрезать себе часть ниточки и завязать её на запястье или забрать на память другим способом.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении, повязывают ниточку на запястье.</p>
<p>Результат этапа: - понимание ребятами значимости традиций.</p>			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>- Предлагает с ребятами спеть песню-«повторялку» о России «Хохлома» (слова и музыка Юрия Тарана). <i>*Педагог запекает строчку, дети повторяют.</i></p>	<p>Исполняют песню.</p>
<p>Результат этапа: - положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

Результаты обучения

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основ экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и

оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе

в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. - 80 с. - Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб. : Питер, 2008. - 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. - 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов - к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». - 2016. - № 4. - С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. - 2015. - № 11. - С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2009. - 159 с. : табл.; 20 см. - (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. - Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1-4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. - Москва : Владос, 2014. - 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. - СПб: КультИнформПресс, 2021. - С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». - 2019. - 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. - Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. - Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. - 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания - традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. - 2013. - № 2. - С. 12-17.